

ETRE PARENT EDUCATEUR A T-IL UN SENS POUR VOUS ?

RELATIONS ADULTES / ADOLESCENTS

Bernard MATHIEU novembre 2009

LES HUIT AGES DU DEVELOPPEMENT DE LA PERSONNALITE

Age	Succès	Echec
0-1 an	confiance	méfiance
1-3 ans	autonomie	honte, doute
4-5 ans	initiative	culpabilité
6-11 ans	compétence	infériorité
puberté-adolescence	identité personnelle	confusion des rôles
Jeunes adultes	Capacités relationnelles	Isolement
Age adulte moyen	Créativité	Stagnation
Age adulte tardif	Sens de son unité existentielle	Désespoir

Avec possibilité de crises qui seraient liées aux événements et à l'échec d'un processus de maturation

SAVOIR QUE :

La personnalité d'un individu est constituée du **tempérament** et du **caractère**.

- Nous héritons du **tempérament** dans nos gènes
 - Recherche de la nouveauté
 - Evitement de la menace
 - Dépendance à la récompense
 - Persistance devant l'adversité

- Nous construisons notre **caractère** par l'acquisition
 - De l'estime de soi (dans le cadre de ce qu'on appelle l'autodétermination)
 - De notre capacité à établir une relation avec autrui (dans le cadre de ce qu'on appelle la coopération)
 - De notre prise de conscience d'appartenir à l'univers et à la nature qui nous environne (dans le cadre de ce qu'on appelle l'autotranscendance)

SAVOIR QUE :

La personnalité est caractérisée par cinq grands facteurs : O.C.E.A.N.

- 1- **OUVERTURE** aux expériences qui se traduisent par l'imagination
et acceptation des nouvelles expériences
Besoin de variété
Absence de dogmatisme
Curiosité intellectuelle .
- 2- **CONTRAINTE - CONSCIENCE - CONTROLE**
La discipline se traduit par la conscience et la fiabilité
Elle repose sur une autodiscipline destinée à atteindre ses buts
et à une adhésion stricte à des principes .
- 3- **EXTRAVERSION** qui se traduit par la sociabilité
la gaieté , la vivacité , l'énergie , l'enthousiasme
- 4- **ALTRUISME** une sociabilité qui se traduit par l'affabilité , la confiance ,
la sympathie , l'affection et l'altruisme agréable .
- 5- **NEUROTICISME** (ou EMOTIONNALITE)
se traduit par l'anxiété , la colère , la nervosité , la dépression
et autres affects négatifs

Maître mot : DISTANCE relationnelle

- A l'adolescence se jouent les grands enjeux de la vie humaine
- Questionnement qui n'est pas né d'hier
- Mais qui dépend de l'ajustement social
- Chaque société a des rites d'initiation
- Il n'existe pas de rites doux

= c'est une coupure d'avec l'enfance
et une entrée dans le monde des adultes

- L'adolescence commence à la puberté
- Mode d'intégration , virile pour les garçons
- L'adolescent se familiarise à une certaine violence , qui caractérise le monde des adultes

REGARD DES ADOLESCENTS sur les adultes

- Ce regard pose problème quand l'adulte est dépressif
- Car rien n'est plus contagieux que l'anxiété et la dépression

- Le fonctionnement se fait en miroir
- L'adolescent a besoin de repères et de valeurs
- Ce travail se fait sur les limites
- Ce travail est indispensable à la construction de l'individu
- Individu qui est une personne
- Ce travail se fait sous forme d'échanges
- Notons , ici , la valeur du monde associatif ----- du scoutisme qui a un projet éducatif solide et structurant

LA DISTANCE : élément central du positionnement humain

UN PARADOXE spécifique de l'espèce humaine : DONNE MOI / LAISSE MOI

* **Pour être soi il faut se nourrir de l'autre** psychologiquement (apprentissages) et physiquement (lait maternel)

La vie c'est l'échange

La vie c'est l'ouverture

Prendre et dévorer ce que l'autre nous apporte (toutes espèces vivantes)

Ce qui est propre à l'espèce humaine c'est la CONSCIENCE de ce désir , de tout désir

« on se voit ayant des désirs »

Mais si j'obéis et ne fais qu'obéir à ce que l'on me dit , je ne suis que le clone de l'autre .

* Donc **en contre point** de l'attente de l'autre (ce qui peut d'ailleurs constituer une aliénation) il y a conscience de **désirer se démarquer de l'autre** , et cela est vécu au même moment.

- Plus on a manqué d'attention dans l'enfance , plus on a besoin de se nourrir de l'autre avec ce même désir de s'en démarquer pour exister soi-même.
- **= le paradoxe : « ce dont j'ai besoin c'est ce qui menace mon autonomie »**
- Exemple : le duo infernal « anorexie –boulimie »
- = Un modèle pour l'adolescence.
- Si j'ai trop besoin de quelque chose alors j'y perds jusqu'à mon âme.
- Le plaisir de désirer peut donner à l'autre un ascendant insupportable
- Je ne veux pas me faire pénétrer par l'autre
- On me prend la tête

- Besoin que l'on a de l'autre et à contre –point , non je n'en ai pas besoin

LA DISTANCE

- la blague corse : * Tu ne regardes pas ma sœur-----Elle est pas belle ma sœur ?
* Tu regardes ma sœur -----Qu'est ce que tu lui veux à ma sœur ?

ANGOISSE HUMAINE FONDAMENTALE

- **On ne me regarde pas -----donc je n'existe pas**
= Angoisse d'abandon
et attente de l'autre
- **Si on me regarde que me veut-on ?**
- **Ne va-t-on pas voir avant tout mes faiblesses ?**
- Ou ne va-t-on pas m'aliéner ?
- C'est le syndrome insulaire
- Ces étrangers qui vont nous envahir.
- Au départ il y a une identité troublée
- **Quand on se sent assez fort : on accueille**
- Et on n'a pas de mérite car on est prêt à donner
- Quand on n'est pas sûr de soi , ce que l'on reçoit menace à tout instant de nous submerger

ETRE A L' ECOUTE DE L' ADOLESCENT

- **Avec cette difficulté que ceux qui ont le plus besoin d'être entendus seront ceux qui vont le moins bien le tolérer.**
- D'où ces ruptures brutales -----exemples des passages à l'acte violents
- Un jour le jeune sera très proche , très accessible
- Et le lendemain , très loin , très inaccessible-----car en lui peut apparaître l'idée d'aliénation
- « Si j'ai trop besoin d'un être humain ----- il prend barre sur moi »

POUR BIEN AIDER QUELQU'UN IL FAUT RENDRE TOLERABLE CE DONT IL A BESOIN

DONC RÔLE DE L'ADULTE

- Comprendre les besoins des jeunes

- Et comment leur répondre de façon tolérable et supportable
- « **Tu quitteras ton père et ta mère et tu iras placer ton énergie ailleurs** »
- Une énergie à organiser
- On voit bien l'enfant qui sautait au cou de Papa-Maman et tout à coup s'en détourne l'air vaguement dégoûté.
- C'est le retournement
- L'attrait se transforme en sens contraire
- S'il y a du dégoût, c'est qu'il y a de l'attraction possible -----sinon ça nous est égal.
- Prendre de la distance peut s'exprimer par le dégoût, par s'enfermer dans sa chambre etc.....
- Ce sont des moyens qui sont visibles
- S'éloigner peut aussi entraîner un sentiment de vide
- Alors l'adolescent va revenir vers l'adulte qui représente une force salutaire, même si cela peut lui faire peur
- De la même façon, à l'adolescence on voit l'attrait pour la police et sa force qui fait peur aussi.
- Et on s'habille en surplus militaire même s'il n'y a plus de service militaire
- = **BESOIN DE TROUVER UNE FORCE CONSIDERABLE QUE CERTAINS N'ONT PAS A L'INTERIEUR**
- Mais avec ce paradoxe que ceux qui sont le plus mal, comme ils ont peur de ne pas être vus, vont provoquer et chercher le contact, parfois violent, en créant une opposition.

UN ENFANT

- A 2 ans il commence à s'autonomiser de son père et de sa mère en disant **NON**
- S'il a confiance il sait attendre le retour de sa mère ou de son père.
- Il trouve les **ressources intérieures** – des moyens propres – comme sucer son pouce, se raconter des histoires, pour attendre, et **être LIBRE DANS SON ATTENTE.**
- Ces moyens sont imprégnés de Maman, de Papa
- Ce sont **DES OUTILS acquis pour conquérir sa liberté intérieure.**
- Un enfant plus anxieux ne saura pas intérioriser tous ces éléments de sécurité.
- La présence de l'adulte le rassure, l'apaise.
- Un enfant qui s'agrippe exprime ainsi sa peur

- Cela est peut-être agréable pour l'adulte , mais cela a un prix.
- Très tôt l'enfant se construit un territoire qui inclut Papa-Maman , mais **en leur disant NON il revendique aussi son identité.**
- Pour réclamer la présence , l'enfant sait demander -----de l'eau , dire j'ai mal au ventre , j'ai envie de vomir.....
- C'est rassurant, aussi, de réclamer ce que l'on veut imposer à la personne dont on est dépendante.

A L'ADOLESCENCE ----- LES DEPENDANCES-----LA CREATIVITE

- A l'adolescence , chez les sujets addictifs (dépendants) il y aura plus de recherche de SENSATIONS que de relations construites.

- C'est la course à la sensation
- Ce sont alors toujours des sensations négatives

- Chez l'adolescent :

- * **s'opposer**
- * **se plaindre**
- * **aller mal**
- * **l'émergence d'un trouble**

est un moyen de maîtriser une distance

relationnelle qui vous échappe

- Quand on « fait la gueule » , quand on ne va pas bien -----ça suscite l'attention des autres et on échappe ainsi au pouvoir des autres
- La capacité de dire NON , de se faire du mal ou de se détruire , à la limite , est ce que l'on appelle **la fascination par la destruction**
- **Pour en sortir il y a la CREATIVITE**
- Je sais que je vais mourir un jour , donc pour dépasser les forces négatives , je vais essayer de compenser ce qui ne va pas , par la créativité.
- CELA EST CARACTERISTIQUE DE L'ADOLESCENCE
- Certains vont donc réussir à créer , à vouloir apprendre , , d'autant plus qu'ils auront été mis en difficulté dans leur enfance
- D'autres vont créer du négatif
- Au lieu de construire , ils vont s'enfermer dans la destruction.
- C'est la force du pauvre.
- **Personne n'est indifférent**
- Les ado. qui disent ne s'intéresser à rien , en fait sont anesthésiés par la peur de s'enfermer dans le négatif , plutôt que de construire des solutions qui vous libèrent .

- Une fois que l'on s'enferme dans le négatif , on en devient dépendant : ce sont les addictions -----drogue , cigarette , alcool, sexe vécu n'importe comment.....

PROBLEMES RELATIONNELS AVEC LES PARENTS VECUS EN TANT QUE REPERES

OBSERVONS :

- **C'est la 1^{ère} fois** que les jeunes vont accéder à **des métiers** qui n'ont rien à voir avec ceux de leurs parents -----ouverture formidable-----inquiétude importante (la route n'est pas balisée)
- **C'est la 1^{ère} fois** que tant de jeunes ont un accès direct à des **informations** qui concernent le monde entier-----tous peuvent communiquer d'un bout à l'autre du monde
- **C'est la 1^{ère} fois** qu'un pays comme la France est depuis si longtemps **sans guerre** sur son territoire
- Vivre la liberté-----vivre la vie , pour un ado , c'est très difficile - -----comme s'il y avait trop de choix
- **On peut imaginer facilement qu'il est plus simple de s'exprimer en s'opposant ou en disant simplement non quand il y a un empêchement devant soi.**
- Les adolescents sont plein de ressources et riches d'énergie.

PROBLEME DE LA DEPRESSION DU MONDE ADULTE AUJOURD'HUI

- Les démissionnaires , ou ceux simplement débordés et absents
- Tous ceux qui sont tout simplement déprimés car -----tellement conscient d'eux-mêmes----- de la surinformation-----de la **désillusion entre ce que l'on vous propose et que l'on peut effectivement consommer**
- **Tous ces adultes et parents qui se disent : « au fond qu'est-ce –que la vie ? »**
- **Est ce que la vie vaut la peine d'être vécue ? -----avec tant de déceptions**

- Tant de frustrations à ne pas pouvoir vivre tout ce qui existe-----tant de possibilités sur tous les plans-----tant d'envies
- **CELA PROVOQUE UNE MOROSITE , UNE DEPRESSION NARCISSIQUE**
- Alors , on se dit : il y a heureusement les enfants-----qu'ils en profitent
- On ne va pas les empêcher de goûter à tout
- Et on ne va pas les brider , ni se bagarrer avec eux quand on revient fatigué du travail !
- **SOYONS UN BON PERE -----ACCEPTONS TOUT !**
- Alors -----Quelle motivation pour les jeunes dans cette dépressivité
- Quand les parents n'aiment pas à dire NON , c'est qu'ils n'arrivent pas à y croire vraiment.
- Est-ce que ça vaut la peine de se battre dans cette vie-----alors que les jeunes sont quasiment dans le vide !
- **CET EFFET DEPRESSOGENE EST TERRIBLE POUR LES ADO. ET SURTOUT LES PLUS FRAGILES**
- Tous les jeunes ont envie de réussir , ils sont tous comme des jeunes loups
- **Le repli est toujours guidé par la peur**
- Peur renforcée par les adultes
- **LES ADULTES ONT A TRANSMETTRE , NON PAS LE DENI DE LA VIE , MAIS L'INTERET DE SE BATTRE ET DE CROIRE EN LA VIE**
- CROIRE en la valeur de toutes les beautés que les hommes ont su construire et la beauté de la nature que nous devons ardemment préserver.
- **Le succès c'est aléatoire-----l'échec c'est sûr !**
- **Et il est tout aussi sûr que celui qui ne tente rien n'a rien !**
- Lutter contre la fascination du négatif -----contre la fascination du nostalgique (« ah ! autrefois , comme c'était bon »)-----et on est sûr de pas le retrouver !

AU JEUNE ON DOIT LUI DIRE

- Tu as de la chance d'être jeune !
- **Tu dois avoir des OUTILS POUR CONQUERIR LA LIBERTE**
- A l'école , entre autre, tu vas conquérir ces outils
- **LE PROPRE DE L'HOMME ----- C'EST LA CONQUETE DE LA LIBERTE DE CHOIX GRACE A SES OUTILS**
- Spontanément , il y a une envie de réussir

- **Le devoir des adultes EST DE TRANSMETTRE CETTE ENVIE SOUS LA FORME DE L'EFFORT**

- **OUI il y a des LIMITES**
- OUI tu dois te coucher tôt pour pouvoir travailler demain
- NON tu ne sortiras pas là , car à l'école tu te donnes des instruments pour ton avenir-----tu te donnes des moyens de choix
- **Et plus tu as des instruments , PLUS TU POURRAS REALISER L'ESCALADE DE LA VIE**
- Et après tu en feras ce que tu voudras -----ce que tu pourras
- **MAIS CELA PASSE PAR DES LIMITES----**
-----qui ne sont pas : « je te remets au pas » ou bien « je te coupe ton énergie »
- **LA LIMITE C'EST CELLE QUI VOUS PERMET DE VOUS NOURRIR**
- Sans fusionner-----à la bonne distance-----dans la bonne mesure-----sans excès
- Le sujet doit être capable de se nourrir de la vie en sortant de la dépendance de ses parents et de quiconque , d'ailleurs , dans sa vie.

Actuellement où il existe un « familialisme » excessif , s'aimer ça n'est pas rester tout le temps ensemble -----en tous cas entre parents et enfants.

Une éducation réussie -----c'est une éducation où on peut vous quitter , où on n'a plus besoin de vous.

On s'est nourri de ce qu'il y avait de meilleur en vous

Ça a un côté un peu frustrant -----mais c'est cela qui permet la TRANSMISSION.

Ça n'est pas en se cramponnant que l'on transmet

On a transmis ce qu'il y a de meilleur et nos enfants peuvent le vivre sans nous
(Sans notre présence physique)

**Et nous leur avons transmis l'essentiel = AVOIR ENVIE
DE VIVRE ET DE TRANSMETTRE.**